**«Основные аспекты планирования деятельности педагога при подготовке к ГИА 2026 г»**

**Попова Т.**

Ничто так не развивает способность человека к аналитическому

мышлению, как математика. Прочные знания в области этой учебной

дисциплины в дальнейшем помогут ученику не только успешно освоить ту

или иную техническую специальность, но и найдут применение во многих

жизненно важных ситуациях.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) - это первое серьезное

испытание для учащихся 9-х классов. От ее результатов зависит дальнейший

жизнь ученика.

Подготовка к ОГЭ - ответственное мероприятие, к которому нужно

отнестись со всей серьезностью, ведь на карту поставлено многое. ОГЭ – это

форма государственной итоговой аттестации по образовательным

программам основного общего образования. Цель, которую ставит перед

собой каждый учитель, это подготовка обучающихся 9-х классов к

успешному прохождению ОГЭ. Результат, полученный выпускником при

прохождении ОГЭ, это результат освоения им школьной программы по

математике.

Обучающиеся одного и того же класса имеют разный уровень

подготовки по предмету, различную учебную мотивацию, различный

психологический настрой. Не секрет, что у многих обучающихся низкая

предметная подготовленность, нет положительной учебной мотивации, есть

чувство страха перед ОГЭ, которое может привести к низким результатам

даже у обучающихся с высоким уровнем знаний по предмету. И первое, что

необходимо сделать учителю, это положительно настроить всех выпускников

на подготовку и прохождение ОГЭ. В таких условиях, учителю приходится

выстраивать практически индивидуальный подход к каждому ребёнку,

использовать разные методики подготовки выпускников к экзамену.

Задачи по подготовке детей к ОГЭ:

-Начинать подготовку к итоговой аттестации с 5 класса. При изучении различных тем, можно демонстрировать их присутствие в КИМ;

-Создавать учебный материал по типу ОГЭ и использовать готовые

печатные и электронные пособия;

- Психологическая подготовка к ОГЭ;

 -Через систему дополнительных занятий повышать интерес к предмету и

личную ответственность школьника за результаты обучения.

Подготовка к ОГЭ по математике в 9 классе начинаю в начале учебного

года, первый пробник повожу в конце 1 четверти, это помогает

выявить не только пробелы в знаниях обучающихся, но и позволит

познакомить их со структурой и особенностями экзаменационной работы.

Каждому обучающемуся открою лист индивидуальных достижений, в

котором буду отслеживать динамику результативности выполнения заданий

типовых экзаменационных вариантов. Занятия по подготовке к ОГЭ должны

носить системный характер, быть регулярными, четко спланированными,

давать каждому обучающемуся возможность заполнить пробелы в знаниях и

исключить появление новых.

Во многих общеобразовательных учреждениях выделяются

дополнительные часы (консультации) по подготовке к экзамену, если таких

часов нет, то учителю необходимо предусмотреть время для подготовки на

каждом уроке. Мне выделяли часы кружковой работы. Во

избежание технических ошибок, на занятиях по подготовке к ОГЭ,

необходимо научить обучающихся правильному заполнению бланков.

Следует обратить внимание выпускников на правильность написания цифр,

букв, предложенных в бланках. Репетиционное заполнение бланков

необходимо проводить до полного правильного заполнения каждым

выпускником. Одним из важных условий успешной сдачи ОГЭ является

умение обучающихся осмысленно читать инструкцию по выполнению

работы. Данное умение позволит правильно перенести ответ с черновика в

бланк и сократит возможные технические ошибки, которые приводят к

отрицательному результату прохождения ОГЭ.

Проведение дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ:

- консультации для слабых учащихся (решение 1 части);

- консультации для сильных ребят (решение заданий 2 части);

- индивидуальные консультации

На первых занятиях знакомлю учащихся с нормативно-правовыми

документами, провожу инструктаж по правилам выполнения Кимов.

Знакомлю с содержанием работ, их особенностями. На нескольких занятиях

задания выполняем коллективно, с полным объяснением и записью на доске,

прорешиваем несколько тестов (1 часть). При этом стараюсь знакомить с тем,

как правильно читать задания, несколько раз прочитать вопрос задания.

Стараюсь каждого ученика вызвать при этом к доске. Систематическое

включение в устную работу заданий из ОГЭ открытого банка задач части 1.

Включение в изучение текущего учебного материала заданий,

соответствующих экзаменационным заданиям. На каждом уроке решаем и

разбираем задания не только из учебника, но и задания, соответствующие

теме задания из КИМов. На протяжении первого полугодия домашнее

задание задаю из сборника типовых экзаменационных вариантов (под ред.

И.В. Ященко) и открытого банка заданий КИМов: 4- 5 заданий из варианта.

Те задания, которые вызвали затруднения, разбираем на доске.

Подготовка к экзамену – это изучение программного материала с

использованием заданий в формах, применяемых при прохождении ОГЭ. При

правильной организации подготовки учащихся удается диагностировать

пробелы в знаниях выпускников, помочь им овладеть общими навыками

решения заданий различных типов, качественно подготовить их к сдаче ОГЭ.

Педагогу необходимо научить учащегося технике сдачи государственной

итоговой аттестации в форме ОГЭ. Следует заострить внимание выпускника

на следующих важных моментах:

- Внимательно заполнять бланк, при заполнении использовать образцами

написания цифр и букв, данных в бланке.

- Внимательно читать инструкцию к работе. При выполнении заданий и

записи ответов помнить об инструкции.

- Следить за временем. Помнить, что время экзамена ограничено. Если не

получается решить задание, не надо тратить на него время, следует перейти к

решению следующего задания. После завершения всей работы в оставшееся

время можно вернуться к пропущенным заданиям и постараться их решить.

- Прочитать полностью всю работу, оценить её сложность. Выбрать те

задания, которые являются самыми простыми, не требующими больших

усилий. Выполнение работы начинать с этих заданий.

- При решении заданий внимательно читать условие, анализировать,

спрашивая себя: «Что нужно найти?»; «Что требуется записать в ответ?».

- Выполнять задание только на черновике. Прежде чем перенести ответ в

бланк, проверить своё решение. Обратиться к инструкции, к условию

задания, если все в порядке, аккуратно перенеси ответ в бланк.

- Не спешить.

Итак, успешная сдача экзамена зависит от многих факторов, в том числе и от

предварительной подготовки обучающихся, которая осуществляется

учителем в рамках учебного процесса на уроках математики. Все выше

перечисленные рекомендации в комплексе призваны помочь минимизировать те трудности, которые могут возникнуть у школьников во время сдачи ОГЭ.

При подготовке учащихся к ОГЭ учителю необходимо:

1. формировать у учащихся навыки самоконтроля;

2. формировать умения проверять ответ на правдоподобие;

3. систематически отрабатывать вычислительные навыки;

4. формировать умение переходить от словесной формулировки

соотношений между величинами к математической;

5. учить проводить доказательные рассуждения при решении задач;

6. учить выстраивать аргументацию при проведении доказательства;

7. учить записывать математические рассуждения, доказательства,

обращая внимание на точность и полноту проводимых обоснований.

Предлагается несколько интересных, приёмов:

- Обязательные устные упражнения и правила быстрого счёта

- Применение групповой работы на уроках математики при подготовке к ОГЭ

- Применение индивидуальной работы

- Работа с родителями.

Как я строю свою работу по подготовке учащихся к сдаче экзамена по

математике в форме ОГЭ?

1) провожу исследование демо-версий ОГЭ по математике последних лет,

взятые на сайте ФИПИ. Анализирую результаты прошлых лет, делаю выводы.

2) соотношу своё календарно-тематическое планирование в данных классах с

темами, используемыми в КИМах. Затем произвожу отбор тех заданий,

работу над которыми уже можно начинать в 7-8 классах.

3) Ещё одной важнейшей составляющей моей работы по подготовке к

экзаменам считаю условное разбиение учащихся на группы. Это делаю для

того, чтобы строить работу дифференцированно, не забывая об учащихся с

повышенной мотивацией и слабоуспевающих. Я выделяю три основные

группы: высокий уровень подготовки, средний уровень подготовки и группа

«риска». Учащиеся, имеющие средний уровень математической подготовки,

могут без особого труда усваивать программный материал на уроке,

практически всегда справляются с предложенными заданиями, получая

удовлетворительные отметки. Дети с повышенной мотивацией к обучению

математике без труда овладевают материалом, проявляют интерес к изучению предмета. С ними строю работу, проводя индивидуальные консультации.

Рекомендую использование Интернет-ресурсов для самостоятельной

домашней подготовки к экзамену. В группе «риска», как правило,

слабоуспевающие ученики. Им не всегда удаётся справиться с

предлагаемыми заданиями в классной и домашней работе. С ними

отрабатываем те задания, которые вызывают затруднения. Решаю с ними

примеры и задачи подобного характера, работаю индивидуально.

5. Один раз в четверть провожу тестирование в форме ОГЭ и делаю анализ.

Эти меры необходимы, для преодоления ими «нижнего порога» на ОГЭ.

Для достижения правильности и беглости устных вычислений,

преобразований, решения задач в течение всех лет обучения в среднем и

старшем звене на каждом уроке отвожу 5-7 минут для проведения

упражнений в устных вычислениях, предусмотренных программой каждого

класса. Устные упражнения соответствуют теме и цели урока и помогают

усвоению изучаемого на данном уроке или ранее пройденного материала.

Чтобы навыки устных вычислений постоянно совершенствовались,

необходимо установить правильное соотношение в применении устных и

письменных приёмов вычислений, а именно: вычислять письменно только

тогда, когда устно вычислить трудно.

подготовленных ребят. Можно дать домашнее задания из 2 части.

Следует учить школьника «технике сдачи теста». Эта техника включает в

себя следующие моменты:

Обучение постоянному жёсткому контролю времени.

На консультациях, пробных и репетиционных тестированиях необходимо

постоянно обращать внимание учащихся на то, сколько времени необходимо

тратить на то или иное задание. Интеллект, как и мышцы нужно постоянно

тренировать от этого он только сильнее становится

Есть и свои трудности по подготовке учеников:

1) низкая мотивация учащихся к сдаче ОГЭ;

2) низкий уровень вычислительных навыков у учащихся.

Это ежедневные проблемы, над которыми нам ещё предстоит долго работать.

Важным условием успешной подготовки к экзаменам является

тщательность в отслеживании результатов учеников по всем темам и в

своевременной коррекции уровня усвоения учебного материала. Такая

система требует большого количества времени на подготовку к урокам, на

проверку работ, проведение дополнительных занятий. Но, если учитель

заинтересован в результатах своего труда, то ему в любом случае необходимо совершенствовать систему контроля над уровнем знаний и умений учащихся.

Конечно, подготовка к урокам, консультациям, проведение

дополнительных занятий занимают много времени и сил, но, если правильно

организовать свою деятельность и заинтересовать обучающихся в получении

положительной оценки, то вся проведенная работа принесёт результат.

Лёгких путей в науку нет. Но необходимо использовать все возможности для

того, чтобы дети учились с интересом, чтобы большинство подростков

испытали и осознали притягательные стороны математики, её возможности в

совершенствовании умственных способностей, в преодолении трудностей и

успешно сдали экзамен.

**Эффективные методики подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по математике.**

***Одной из ключевых проблем, волнующей учителей 9-го класса по математике, является гарантия того, что основной государственный экзамен (далее будем писать просто ОГЭ) сдадут все без исключения обучаемые, в том числе и самые-самые слабые (в математическом смысле). Полной гарантии, конечно, никто не даст: в конце концов двойку на экзамене можно получить и по роковой случайности, и в результате неблагоприятного стечения обстоятельств, независимо от того, насколько качественной была подготовка.***

Государственная итоговая аттестация по математике в 9 классе – это результат работы ученика и учителя на протяжении пяти лет обучения в школе, и подготовка к ней является важной составляющей учебного процесса.

Уровень обученности детей разный. Есть учащиеся с низким темпом продвижения в обучении, испытывающих затруднения при усвоении нового материала, имеющих пробелы в знаниях, учитель вынужден решать сложную педагогическую задачу: достижения всеми учениками уровня обязательных результатов обучения.
Разумеется, если школьник все 9 лет обучения имел по математике хотя бы тройку (не натянутую, а реальную, твёрдую) или ещё более высокие оценки, опасность того, что он не сдаст ОГЭ на минимальный балл незначительна. Есть, правда, и в данной ситуации свой коварный риф – школьник может уверенно решать задачи раздела «алгебра» и почти не решать задачи раздела «геометрия». Тогда, при твердой тройке а то и четверке за каждую четверть, ОГЭ он не сдаст, так как не наберёт нужный балл по геометрии. Крайне редка, но теоретически не исключена и обратная картина: по геометрии нужное число задач решается, по алгебре – нет.

Успешнее сдает экзамен тот, кто

* в полном объеме владеет материалом,
* хорошо знаком с процедурой проведения экзамена,
* психологически готов к экзамену и адекватно реагирует на нестандартные ситуации.

**Задача учителя**  помочь ученику как можно лучше решить первые две проблемы, и уменьшить, насколько это возможно, третью. Экзамен в новой форме не похож на обычные школьные контрольные, к которым привыкли и ученики, и учителя, и родители. Именно поэтому к нему надо специально готовить даже тех, кто неплохо пишет обычные контрольные работы, а уж тем более тех, кто испытывает затруднения в математике.

Дважды в год для девятиклассников и их учителей нами проводятся диа5 гностические и репетиционные контрольные работы по математике в формате ОГЭ. Анализ решаемости заданий базового уровня сложности позволяет достаточно четко выделить так называемую группу риска - школьников, не освоивших образовательную программу даже на базовом уровне. К сожалению, группа риска весьма объемна и в большинстве школ в эту группу попадает не менее половины общего числа учащихся

Группа риска может формироваться различными категориями учащихся. Есть среди них те, кто для себя категорически решил, что учиться вообще не нужно, есть и те, кто учиться-то может, но не хочет. А есть школьники вполне нормальные, старательные, но (увы) совершенно не способные к математике. Иными словами, есть те, кто не дружит с математикой, и есть те, с кем не дружит математика. Но всем им нужно особое внимание и помощь в преодолении минимального порога установленного на экзамене.

Важным условием успешной подготовки к экзаменам  является тщательное отслеживание результатов учеников по всем темам и своевременная коррекция уровня усвоения учебного материала. Для этого разработана  **система контроля знаний, умений и навыков обучающихся,** которая позволяет:

1) постоянно получать информацию об уровне усвоения учебного материала по каждой теме;

2) своевременно принимать меры по восполнению пробелов;

3) повысить уровень познавательных способностей учащихся;

4) повысить мотивацию учащихся к учебе;

5) развивать навыки самостоятельной деятельности учащихся;

6) привлечь внимание родителей непосредственно к учебному процессу, повысить их ответственность за обучение детей.

В систему контроля включены: индивидуальная диагностическая карта развития обучающегося по подготовке к ОГЭ 9 класс математика, лист контроля зачетных тем, статистика выполненных работ на сайте «Решу ОГЭ»

Каждый школьник в процессе обучения должен иметь возможность получить полноценную подготовку к выпускным экзаменам.

Формула успеха хорошо сдать экзамен ЕГЭ и ОГЭ по математике:

Высокая степень восприимчивости + мотивация + компетентный педагог.

В любом случае натаскивание на варианты ЕГЭ и ОГЭ необходимо, но его нужно сочетать с фундаментальной подготовкой, формируя системные знания и навыки. В готовности учащихся к сдаче экзамена в форме ЕГЭ и ОГЭ можно выделить следующие составляющие:

-**информационная готовность**;

-**предметная готовность**;

-**психологическая.**

Ориентируясь на данные компоненты, актуальными вопросами в подготовке к экзамену являются следующие:

1. **Организация информационной работы:**

**-** по подготовке учащихся к экзамену в форме инструктажа (содержание - правила поведения на экзамене; правила заполнения бланков);

- информирование родителей о процедуре ЕГЭ и ОГЭ, особенностях подготовки к тестовой форме сдачи экзаменов. Информирование о ресурсах Интернет;

- информирование о результатах пробного внутри школьного диагностического тестирования;

- индивидуальное консультирование родителей.

2. **Психологическая подготовка** к ОГЭ и ЕГЭ.

Состояние готовности – «настрой», внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий.

3. О**рганизация работы по предмету:**

**Организация правильной, ответственной самоорганизации у обучающегося:**

- ведение отдельной тетради для прорешивания тестовых заданий ОГЭ или ЕГЭ;

- справочника, который мы начинаем вести с восьмого класса, записывая и повторяя основные формулы и правила по математике, алгебре и геометрии;

- наличие сборников разных авторов для самостоятельной подготовки к экзамену (например - 8 класс работаем со сборником под редакцией Ященко, 9 класс - сборник под редакцией Мальцева)

**Устный счет** – один из важных приемов при подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ по математике.В связи с введением обязательного ЕГЭ и ОГЭ по математике возникает необходимость научить учащихся решать быстро и качественно задачи базового уровня. При этом необыкновенно возрастает роль устных вычислений, так как на экзамене не разрешается использовать калькулятор и таблицы. Можно научить учащихся выполнять простейшие (и не очень) преобразования устно. Конечно, для этого потребуется организовать отработку такого навыка до автоматизма, на каждом уроке необходимо отводить 5-7 минут для проведения упражнений устных вычислений, предусмотренных программой каждого класса.

Устные упражнения активизируют мыслительную деятельность учащихся, требуют осознанного усвоения учебного материала; при их выполнении развивается память, речь, внимание, быстрота реакции.

Практика показала, что систематическая работа с устным счетом способствует значительному повышению продуктивности вычислений и преобразований. Сокращается время на выполнение таких операций, что переводит их из разряда самостоятельной задачи в разряд вспомогательной и становится инструментом (“таблицей умножения”) для решения более сложных задач.

Учитель по математике, знающий, с чем придется столкнуться школьнику на экзамене, кроме фундамента уделяет большую часть времени на занятии **отработке вопросов специфики ЕГЭ и ОГЭ.**

**Правильность оформления заданий**, тактика и стратегия решения в условиях **дефицита выделенного времени** на экзамене, а также банальная **невнимательность.** Эти и масса других особенностей составляют суть специфики.

Для эффективной подготовки к ЕГЭ и ОГЭ нужна тренировка, тренировка и еще раз тренировка. Довести решение задач до автоматизма.

**Применение ИКТ на уроках математики при подготовке к ЕГЭ и ГИА.**

Поскольку наглядно-образные компоненты мышления играют исключительно важную роль в жизни человека, то использование их в изучении материала с использованием ИКТ повышают эффективность обучения:

- графика и мультипликация помогают ученикам понимать сложные логические математические построения;

– повышение мотивации учащихся;

– экономия времени при выполнении заданий;

– формированию навыков самоконтроля, взаимоконтроля и самообучения;

– включению у учащихся всех каналов восприятия информации.

Использую интернет-ресурсы, открытый банк математических задач, обеспечивающий цель поддержки работы учителя и самостоятельной работы учащихся по подготовке к сдаче экзамена.

М**ониторинг качества.**

Особое внимание в процессе деятельности по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ занимает мониторинг качества обученности по предмету. Мониторинг – отслеживание, диагностика, прогнозирование результатов деятельности. Мониторинг качества должен быть системным и комплексным. Он должен включать следующие параметры: контроль текущих оценок по предмету, оценок по контрольным и самостоятельным работам, результаты пробного внутри школьного диагностического тестирования в форме ЕГЭ и ОГЭ. Учитель анализирует их, выносит на обсуждение, доводит до сведения родителей. Мониторинг обеспечивает возможность прогнозирования оценок на выпускном ЕГЭ и ОГЭ.

**Использование дифференцированного подхода при подготовке к ОГЭ.**

На каждого ученика 9 класса есть мониторинг выполнения диагностических работ по каждому заданию. Для организации подготовки школьников к экзамену по результатам первой диагностической работы определены 3 группы учащихся:

**первая группа** – учащиеся, которые поставили перед собой **цель** – преодоление нижнего рубежа (8 заданий);

**вторая группа** – учащиеся, которые поставили перед собой **цель** – сдать экзамен на оценку «4».

**третья группа** – учащиеся, которые поставили перед собой **цель** – получить высокие баллы.

Для каждой группы были определены принципы организации подготовки к ОГЭ.

**Первая группа**. Для этой группы необходимо преодолеть рубеж8 баллов. Выявляем сильные и слабые позиции математической подготовки каждого и работаем с сильными позициями (закрепляем то, что уже получается), добавляя посильные задания из слабых позиций. **Цель** такой работы – отработать решение выбранных заданий и вселить уверенность в учащихся, что нижний рубеж им по силам.

**Вторая группа**. Для этой группы необходимо уверенно получить 16-22 баллов. Работаем со слабыми позициями, постоянно держа под контролем сильные позиции выполнением соответствующих задач (добиваемся выполнения того, что не получается**). Цель** работы – сформировать навыки самопроверки и добиться устойчивого результата (на уровне ожидаемого) по работе с задачами в которых ученик более успешен, повторить темы, дающие возможность решения наиболее сложных заданий.

**Третья группа.** Для этой группы вырабатываем умение уверенно выполнять задания части 2,чтобы набрать 23-38 баллов. Регулярно решаем, задания, развивающие творческие способности учащихся к решению задач повышенного уровня сложности**. Цель** работы - сформировать умения и навыки, позволяющие получить наивысшие баллы.

При дифференцированной работе каждый ученик имеет возможность овладевать учебным материалом в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей

Мы работаем в простой школе, наши ученики имеют средние учебные возможности и понятно, что без прочного усвоения базовых знаний детьми невозможно дальнейшее обучение. Уделяю внимание технике выполнения экзаменационной работы:

В своей работе применяю следующие **принципы для эффективной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.**

1. Эффективнее выстраивать такую подготовку, соблюдая принцип от простых типовых заданий к сложным.

2. На этапе освоения знаний необходимо подбирать материал в виде логически взаимосвязанной системы, где из одного следует другое.

3. На консультациях учащимся предлагаются тренировочные тесты, выполняя которые дети могут оценить степень подготовленности к экзаменам.

4. На консультациях ученик может не только выполнить тест, но и получить ответы на вопросы, которые вызвали затруднение.

5. Все тренировочные тесты следует проводить с ограничением времени, чтобы учащиеся могли контролировать себя - за какое время сколько заданий они успевают решить.

6. Максимализация нагрузки по содержанию и по времени для всех учащихся одинакова. Это необходимо, поскольку тест по своему назначению ставит всех в равные условия и предполагает объективный контроль результатов.

Следуя этим принципам, формирую у учеников навыки самообразования, критического мышления, самостоятельной работы, самоорганизации и самоконтроля.

**Моя цель** состоит в том, чтобы помочь каждому школьнику научиться быстро решать задачи, оформлять их чётко и компактно. Развиваю способность мыслить свободно, без страха, творчески. Стараюсь давать возможность каждому школьнику расти настолько, насколько он способен.